

Materská škola Vyšné Remety 113, Vyšné Remety

HODNOTIACA SPRÁVA

O výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

V školskom roku 2017/2018

Správa bola vypracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR č.9/2005 o štruktúre a obsahu správ z výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a metodického usmernenia č.10/2006.

Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade :

Správa bola prerokovaná na RŠ :

1. **Materská škola**

2. **Materská škola , Vyšné Remety 113, 072 41**

3. **Telefón:**

Riaditeľka MŠ – 0915 110 349

Vedúca Š J- 0915 367 436

4. **E –mail MŠ: msvysneremety@gmail.com**

5. **Zriaďovateľ: Obec Vyšné Remety , Vyšné Remety 112, 072 41**

6. **Riaditeľka MŠ - Veronika Doliničová**

Vedúca ŠJ - Zlatica Doliničová

7. **Rodičovské združenie - predseda – Michaela Praščáková**

b)

Počet tried v MŠ: 1

Počet zapísaných detí za školský rok 2018/2019: 11

c)

Počet vydaných osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania: 0

e)

Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

V školskom roku 2017/2018 ukončilo predprimárne vzdelávanie 5 detí, absolventi boli pripravení na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole.

f)

Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov

Pracovali sme podľa najvyššieho kurikulárneho dokumentu - Štátny vzdelávací program.

Podľa neho vypracovaný Školský vzdelávací program – Hrou spoznáваме seba a svet

g)

Počet pedagogických zamestnancov materskej školy: 2

Z nich kvalifikovaný :2

Nekvalifikovaný: 0

Počet nepedagogických zamestnancov: 2

h)

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie: 0

Aktualizačné : 0

Inovačné: 0

Funkčné : 0

Adaptačné : 0

Vykonanie 1.atestácie : 0

Iné

I)

Aktivity v rámci triedy materskej školy:

- „Talentárium
- „Týždeň o ľudskom tele
- Svet povolání
- „Mikuláš“
- Vianočná besiedka
- „Karneval“
- „Deň matiek“ slávnosť pre mamičky
- MDD – súťaže, hry pre deti
- Detská olympiáda
- Enviro deň – turistická vychádzka do prírody
- „Rozlúčka s predškolákmi“- slávnostné ukončenie
-

Akcie usporiadané školským úradom Vinné

- Účasť na Športovej olympiáde

Školské projekty:

-

údaje o inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

v uvedenom školskom roku nebola vykonaná metodická inšpekcia

I)

Priestorové a materiálne – technické podmienky

Naše zariadenie je umiestnené v jednej účelovej budove. MŠ má vlastnú kuchyňu. Rozsiahly dvor je prispôsobený potrebám detí, ponúka priestor pre letné i zimné činnosti.

Materiálne vybavenie školy – sú učebné pomôcky, didaktické pomôcky, detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje), audiovizuálna technika (

televízny prijímač, DVD a CD prehrávač), výpočtová technika(počítačová zostava.),Interaktívne tabule a dataprojektory, edukačné softvéry , hračky, nábytok .

Materská škola je dostatočne zásobená spotrebným materiálom na výtvarné, pracovné a grafomotorické činnosti.

Priestorové podmienky školy –Materská škola je jednotriedna, v účelovej budove prispôsobenej pre potreby MŠ s veľkým, trávnatým areálom. Budova je prízemná s priestranými miestnosťami. Zriaďovateľom je obec Vyšné Remety 112. Pozostáva z vlastného vstupu do šatne, triedy, herne - spálne, priestory pre hygienu . Triedy a priestory sú dostatočne veľké, priestrané, vybavené vhodným nábytkom pre deti.

Naše zariadenie má k dispozícii vlastnú kuchyňu – školskú jedáleň. Za kvalitu a energickú hodnotu stravy zodpovedá vedúca školskej jedálne. Rodičia sú o podávaných jedlách informovaní formou týždenných jedálnych lístkov.

Interiér materskej školy tvorí vstupná chodba s detskou šatňou, hygienické zariadenie – (detské umývadlá, WC, sprcha), trieda – herňa - jedáleň, trieda - spálňa, riaditeľňa /izolačka/ , sklad čistiacich pomôcok, sklady. Šatne a hygienické zariadenia pedagogických a prevádzkových pracovníkov sú samostatné .

Herňa je vybavená nábytkom určeným pre predškolský vek rozloženým v priestore tak, aby mali deti možnosť individuálne, skupinovo aj frontálne vykonávať činnosti, aktivity, hry. Hrové kútiky poskytujú deťom možnosť samostatne, aktívne a kreatívne sa prejaviť v rôznych činnostiach.

V **spálni** sú lehátka zodpovedajúce veku detí, hygienickému, zdravotnému a bezpečnostnému hľadisku. Ich rozmiestnenie ponúka deťom pocit súkromia a spokojnosti.

Hygienické zariadenie je vybavené 6-mi umývadlami s prívodom tečúcej teplej a studenej pitnej vody a 5-mi toaletnými misami, poličkami na uloženie pohárov, kefiek a zavesenia uterákov. Pre osobnú hygienu pedagogických a prevádzkových zamestnancov je hygienické zariadenie umiestnené v oddelenej časti hygienického zariadenia pre deti.

Šatňa je na chodbe, kde sa nachádzajú detské šatňové skrinky s úložným priestorom a lavičky.

Areál školy je oplotený, priestraný, trávnatý na ktorom sú umiestnené preliezačky, šmýkačka, pieskovisko. Jeho priestranstvo je využiteľné na hry kruhové, loptové a iné, ako aj na cvičenie, hlavne v jarných a letných mesiacoch / pieskovisko, trávnaté plochy, preliezky.../. V čase zimných mesiacoch využívame umelo vytvorený svah na sánkovanie a bobovanie. Dvor je pravidelne udržiavaný, pieskovisko spĺňa hygienické požiadavky. O úpravu dvora sa stará poverený prevádzkový zamestnanec a pomáhajú aj pracovníci obce Vyšné Remety

n)

Plnenie cieľov materskej školy

1. Starostlivosť o osobnostný rozvoj dieťaťa

- výchovu smerovať k rozvoju emocionality, socializácií a intelektu, ako základnými zložkami osobnosti dieťaťa, rešpektovať duchovný, mravný a sociálny rozvoj dieťaťa.
- zabezpečovať ochranu detí pred akýmkoľvek telesným alebo duševným násilím.
- formovať základy kľúčových kompetencií, ktorých cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať sa po celý život.
- poskytnúť deťom plnú škálu podnetov pre ich ďalší rozvoj v oblastiach jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a svet práce a umenie a kultúra.

2. Profesionalita pedagogických zamestnancov

- Zaujímať sa o inováciu vo výchovno-vzdelávacom procese
- Analyzovať vekové a individuálne potreby detí a v rozsahu týchto potrieb zaisťovať profesionálnu starostlivosť o deti.
- Aktívne sa zúčastňovať na podujatiach, seminároch, metodických dňoch organizovaných školským úradom Vinné.
- Zúčastňovať sa na vzdelávaní organizovaných poskytovateľom programu kontinuálnych vzdelávaní MPC a inými vzdelávacími inštitúciami, získané poznatky uplatňovať v praxi.
- Evidovať názory, potreby a prania a na získané podnety reagovať.

3. Interpersonálny program

- Viest' kolektív s dobrými medziľudskými vzťahmi a tým zvyšovať autoritu školy v očiach verejnosti
- Nastoliť v kolektíve princíp otvorenej komunikácie.

- Presne vymedziť systém kompetencií zamestnancov školy.
- Riadiť školu demokraticky, podporovať aktivity, spoluúčast' zamestnancov pri rozhodovaní vo všetkých aspektoch.

4. Úroveň materiálneho a technického vybavenia školy

- Starostlivosť o interiér školy, aby spĺňalo bezpečnostné a hygienické normy (dobré osvetlenie, vhodný nábytok, ležadlá, sociálne zariadenie, vkusne a vhodne vyzdobené, bez vyskytujúcich sa škodlivín, vždy čisté).
- Starostlivosť o exteriér školy ,
- Starostlivosť o materiálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti,

5. Aspekty vnútroškolskej kontroly:

- Získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy,
- Získať informácie o práci zamestnancov školy,
- Získať informácie o činnostiach všetkých detí

G)

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov vo všetkých oblastiach rozvoja osobnosti dieťaťa:

Silné stránky:

- Ovládanie základných lokomočných pohybov
- Vedenie detí k tvorivosti a samostatnosti pri práci
- Dobrá úroveň pri zvládnutí a posilnení komunikačných schopností detí (osvojenie slovenského jazyka)
- Dobrá úroveň v grafomotorických cvičeniach, práca s pracovnými listami,
- Dobrá úroveň v oblasti umenie a kultúra v zložke hudobná výchova,
- Práca s počítačom- práca s grafickými programami,
- Práca na interaktívnej tabuli,
- Využitie rôznorodého výtvarného materiálu, inovovaných materiálov, moderných techník s uplatňovaním vlastnej fantázie , predstavivosti,
- Využívanie hier a činností podľa výberu detí, cielených aktivít a rôznych aktivizujúcich prvkov počas organizačných foriem dňa,
- Spoločné aktivity deti rôznych vekových skupín
- Kooperovanie s deťmi a s učiteľkou, otvorená komunikácia,
- Podporovanie u detí úcty k sebe samému a k iným – empatické schopnosti
- Schopnosť vlastného presadenia (asertívne správanie) – sebaregulácia

- Tvorivé – estetické aktivity
- Záujem o knihy , písmena , číslice

Slabé stránky:

Nedostatočné vedomosti súvisiace s témou: Časová orientácia, pomenovanie jednotlivých mesiacov,

- Sústrediť sa – nepozornosť ,vyrušovanie, odbiehanie od témy,
- Obkresľovanie jednotlivých tvarov
- Nezávládnutie negatívnych emócií
- Neschopnosť uvedomovania si dôsledkov svojho správania vzhľadom k iným deťom,
- Príliš hlučný hlasový prejav,
- Zlá výslovnosť u niektorých detí,

Príležitosti:

-nachádzať príležitosť pri práci so špecifickými metódami na rozvoj predčítateľskej gramotnosti,

- práca na interaktívnej tabuli,
- Možnosť využitia rôznorodého výtvarného materiálu, inovovaných materiálov moderných techník,
- možnosti využitia aktivizujúcich prvkov počas organizačných foriem dňa pri rôznych cielených aktivitách.
- Možnosti nachádzania nových trendov v dianí okolo sveta,
- Nové spoločné aktivity detí v rámci rôznych triednych projektov

RIZIKÁ:

- sústrediť sa na činnosť, nepozornosť, vyrušovanie,

Iné riziká pri práci s deťmi:

- Nedostatok sponzorských darov
- Neustále meniace sa požiadavky na prácu učiteliek,

p)

Posúdenie školskej pripravenosti:

Keď že je pre väčšinu detí vstup do školy veľkou záťažou pretože opúšťa hru, prispôsobuje sa novým povinnostiam , ktoré ho čakajú v základnej škole, je potrebné, aby v materskej škole dieťa dosiahlo taký stupeň vývinu (telesného , rozumového, emocionálneho a sociálneho) aby si mohlo úspešne osvojiť vedomosti a zručnosti

primárneho vzdelávania. Školská zrelosť je vymedzovaná ako dosiahnutie stupňa vývinu:

Vývin motoriky:

- ovládanie pohybovej aktivity, zručnosti a obratnosť,
- Zvládnutie prvkov sebaobsluhy, obliekanie, obúvanie, osobná hygiena, stolovanie, grafomotrika, správne držanie ceruzky, schopnosť napodobniť určité grafické vzory,

Kognitívny vývin:

- Vnímanie
- Pozornosť
- Pamäť
- Predstavivosť
- Myslenie

Emočný a sociálny vývin:

Sociabilita: správanie sa v kolektíve detí a dospelých, schopnosť nadviazať sociálny kontakt, samostatnosť, prispôsobivosť

Emocionalita: určitá schopnosť ovládať svoje city, vyjadriť ich, bez problémov sa vedieť odpútať na primeraný čas od rodiny – najmä od matky.

Reč a jej vývin:

- Výslovnosť, komunikácia, reprodukcia obsahu, vyjadrovacie schopnosti.

Dôležitými kritériami školskej zrelosti je : Vek, fyzický vzrast, zdravotný stav dieťaťa.

Väčšina detí vekovej kategórie 5 – 6 ročných plnohodnotne zvládlo úlohy predškolského obdobia a dosiahlo taký stupeň vývinu telesných a psychických vlastností, ktorý je nevyhnutným predpokladom pre úspešné zvládnutie školských požiadaviek.

Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami

Spolupráca s rodičovským združením

Spolupráca bola na vysokej úrovni. Vyjadrili podporu vedeniu školy pri realizácii školských a mimoškolských aktivít. V plnej miere sa podieľali na aktivitách materskej školy.

Návrhy opatrení na ďalší školský rok:

- Podporovať zapojenie sa do projektov, grantov na základe vzájomnej spolupráce a sledovať ich úspešnosť a odozvu medzi deťmi a rodičmi.
- Medializovať aktivity a zaujímavosti školy na web sídle materskej školy
- Sledovať u detí zlú výslovnosť a pre nápravu reči odporúčať rodičom návštevu logopéda

Vypracovala: Doliničová Veronika

Berie na vedomie predseda RŠ-

Súhlasí starosta obce -